|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | An orderly learning environment |
| 年 级 | 六年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 4 |
| 单元主题范畴 | | 人与社会 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

解决问题的方法：运用let’s提出建议，用can说明能做的事情

用let’s来提出自己的意见和建议

用can说明能做的事情

Unit 1Let’s make a home library !

let 表建议的用法和规则

培养学生解决问题的能力，例如提出意见和建议、寻找可行性强的、丰富的资源渠道

Unit 2 We can find information from

books and CDs.

用can来提供解决问题的方案

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：解决问题的方法：运用let’s提出建议，用can说明能做的事情 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能用let’s来提出自己的意见和建议 | 语篇一 | library, student, sent, CD, idea, put, shelf, heavy, dictionary, card, library card, ask wrong, dear | Let’s put the books about...on shelf A/B/C. | 在具体语境中理解let 表建议的用法和规则。 |
| 本单元学习后，学生能够用can来提供解决问题的方案 | 语篇二 | information, e-book, project, guide, film,as well, way, on, topic | We can find information from ... | 用can来提供解决问题的方案, 归纳总结获取信息的多种方式方法 |
| 语篇三 | Messy, tidy,excited, can’t stand | It looks very ... | 通过绘本使学生深刻认识到整理的重要性，拥有干净整洁的生活环境是多么的美好，进一步刺激学生主动整理的意识 |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 4Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module4 Unit1 Activity one 到activity 3的内容。学习内容是Ms Smart的朋友寄来了一些书和CD，所以Ms Smart 建议Amy 和Lingling建立一个家庭图书馆。 Amy和lingling将书和CD分类摆放在同一书架的不同位置，他们还贴心地为朋友们准备了借书卡，可当Sam和John来借书时，却发现书本的位置和书架的编号竟然对不上。在学习过程中，孩子既要关注如何分类，也要注意做事小心仔细。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生到了五年级下期，就英语知识与技能方面，他们已经有了一定的语言基础和学习英语的能力。但是孩子之间的差距和差异性也凸显出来，所以在活动和作业设计方面要更有层次性。其次，孩子的逻辑思维能力和在中低段比有所提示，能够激发出更多的自我思考。孩子有很多书，有书架，但是有的孩子却没有去过图书馆，缺乏这样的经验，更别说建立家庭图书馆了，所以需要对孩子进行一定的知识普及，有助于他们更好的理解。并进行真实的实践，让运用课文内容，能进行书本资源的共享，增加学生的阅读机会。 | |
| 1. **单元目标**   1. 学生通过感知教师创设的建立家庭图书角的情景，借助录音、图片、视频及回答教师提问等方式，能理解课文内容，梳理出故事大概的脉络。  2.通过模仿和具体的活动，能听懂、理解、认读单词library, student, sent, CD, idea, put, shelf, heavy, dictionary, card, library card, ask wrong, dear；并运用句型Let’s...给出建议。  3.利用自己已有知识，通过小组讨论，提出如何进行图书分类，如何更有效建立家庭图书角。在和同学的交流过程中，思考为什么要建立家庭图书角，以及如何更好利用Home library。  4.利用图片，和小组成员互帮互助，合作演绎对话，巩固拓展本课的目标语言。培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。  5.通过根据评价标准、同学和教师的帮助，不断反思、规范学习英语的习惯。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：通过师生问答的形式，扫清阅读障碍。 | |
| **Task 2**：观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。 | |
| **Task 3**：通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。 | |
| **Task 4**：参与小组活动，运用所学内容表达意见。 | |
| **Task 5**：通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。 | |
| **Task6:** 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1.学听、看视频作答  They’ve got books for students.  2.学生思考作答  It’s the library.  shelf (shelves)  Library rules  Librarian  library card  English  Computers  Science  Animals  art  sports | **教师活动1**  引导完成**Task 1: Free talk**  1.涉入话题  It's Reading Day!  What books have they got?  2.呈现Activity 1  (1)分步呈现，并提问:  Where is it ?  What can we see in the library?  These books are about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. 提出任务和疑问：   Let’s make a class library !  But how? | **评价1：**  学听、看视频作答，  They’ve got books for students.  **评价2：**看图描述，扫清阅读障碍 | | **活动意图说明：**引出模块学习任务，导入主题，通过读前活动扫清学生阅读障碍。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  完成**Task 2**：观察图片，逻辑表达  学生观察并回答：  They make a home library.  They are on...  They will put these dictionaries on...  These are...  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生听音并回答**  **They want to find...**  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生阅读课文并回答**  **They are on...** | **教师活动2**  引导完成**Task 2**：Watch and Say  What do they make?  Where are the books about science?  Where will they put these dictionaries?  What are these?  Who’s coming?  **教师活动3**  Listen and find out:  What books do they want to find?  **教师活动4**  I can’t find the books about\_\_\_\_\_\_on \_\_\_\_.  Read and find out:  Where are the books about sports/animals? | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够听音找出关键信息回答问题。  **评价4：**  学生能够阅读并找出关键信息 | | **活动意图说明：**通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践✔ 迁移创新 ）   1. 齐读课文内容，正音的同时，加深对课文的熟悉程度。   2.Retell: Where are the books about animals/science...? | **教师活动5**  组织学生齐读课文。对不熟悉的地方，进行语音指导。   1. retell the story | **评价5：**学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息 | | **活动意图说明:** 再次回归课文，齐读既可以帮助学生正音，让老师了解到读书的情况，也可以让学生更加熟悉课文，加深理解。通过听一听连一连的方式，让学生重点练习目标句型的同时，增强学生对句子的理解和图片的观察能力以及将图与句相结合的能力。 | | | | **环节四：Extension -----Let’s make a class library!** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）  Let’s put the books about ... on shelf A/B/C. | **教师活动6**  Let’s make a class library! | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**培养学生合作意识和创新能力。结合教室的图书的情况，设定分类标准，提升学生归纳的能力，也为之后的共享图书奠定理论基础。 | | | | |
| **板书1** | |
| **环节五: Extended reading ---Alice in litter house.** | |
| 一、Before reading  1.Greeting  2.Sing a song, “Clean up song”  3.Lead in the first story .  Let students look at the picture and try to answer the questions ,  What’s the panda doing ?  Did you make up your bed this morning ?  二、While reading  **The first story**  1.Look, listen and know the background of the story .(Picture 1-5)  2.Work in groups :Read P22-24 and try to find the troubles that Alice meets in the Rabbit’s house . Check the answers .  3.Read the end of the story . Try to make students understand that to make our life better, we should keep our room tidy and clean .So we should tidy up .  4.Students hands up to say how to tidy up . Such as，sweep the floor , clean the desk , put the things in the right place ,throw away the rubbish …  4.Make a conclusion :Tidying up makes life better .  **The second story**  1.Lead-in  Teacher show the picture of the broken ladder and ask :  Will you throw away this broken ladder when you tidy up your room ? Why ?  Teacher show the pictures of the worn tyre , the trunk and the broken ladder to students and ask ：  Do you want to bring them home ? Why ?  2.Look ,listen and try to understand the background of the story . (Picture1-6) While reading the 3rd and the 4th picture , try to find : Why does Nicky think the new neighbour is mysterious ?  3. Jigsaw reading , check the lady’s ideas .  4.Read the end of the story . Let students understand old things can be new again. Rubbish can be useful again.  三、After reading  1.Group work ：What can you make them into ?  2.Make a conclusion : We should recycle old things to make life better .  There are many ways to make life better , such as  tidy up  recycle old things  read books , smile , do sports …  Homework :  1.基础作业：Read the stories aloud.  2. 拓展作业：Read the following two picture books.      3、品格养成型作业 :   1. Tidy up your room for 21 days . 2. Waste recycling competition----I am a recycling superstar .   板书设计： | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 4Unit2** |
| **1.教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起五年级下册Module4 Unit Unit2的内容。讲述的是两位小朋友要完成一个调查任务，两人在交谈中得出了获取信息的渠道。 | |
| **2.学生学情分析**  学通过前两个课时的学习，学生明确本单元的主要内容，并对目标语言比较熟悉了。但是他们还缺乏一些比较真实的使用这些语言的情景和机会。其次，综合使用语言需要前期的一定积累，可以适当让学生复习以前所学内容。 | |
| **3.单元目标**  1）学生通过感知、猜测、模仿等方式，能听懂和认读information, e-book, project, guide, film,as well, way, on, topic会理解、使用can来提供解决问题的方案。  2）通过阅读回答问题、观看视频，能理解课文大意，知道如何从图书馆获取信息，关注如何有效阅读，提升阅读技巧。  3）在学习过程中，与同学互相帮助、互相学习，共同探讨交流。  4）通过做mind-map，联系生活实际，归纳总结获取信息的多种方式方法。  5）观察例句，通过仿写，训练写作技巧。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| **Task 1**：复习旧知，巩固已学句型。 | |
| **Task 2**：观察、分析图片，合理猜测课文内容，描述情景。 | |
| **Task 3**：通过听、看、阅读等方式，完成选择、判断、填图练习，加深课文内容理解。 | |
| **Task 4**：参与小组活动，运用所学内容表达意见。 | |
| **Task 5**：通过模仿、大声朗读，加强语音语调的准确度。 | |
| **Task6:** 通过自评和互评等方式，规范听课习惯。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Review & background** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1.学看图作答  They are on\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.学生思考作答  It’s the e-book.  3.学生明确任务 | **教师活动1**  引导完成**Task 1:Review**  1.复习旧知  Where are the \_\_\_\_\_\_\_\_, please?  2.Guess  You can find it in the .  You can use it on the .  What’s this ?   1. 任务下放：帮助今天的主人公解决困难 | **评价1：**  学生看图作答，能使用上个单元的目标语言回答  **评价2：**学生根据描述猜测这个对象是社么 | | **活动意图说明：**复习旧知，巩固句型，预告今天的任务，明确目标。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 1 Listen, find.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生听音回答：  1.They want a Chinese book,  a Maths book and an English book.  2.They can find them from e-books.  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生看图并回答**  **They want to ...**  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  **学生听音并回答**  We are going to do a science  project about animals.  We can find information from  books and CDs.  We can find information from  Films and e-books.  **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ） | **教师活动2**  看图预测  1.What do they want?  2.Where can they find them?  **教师活动3**  看图预测  What do they want to do?  **教师活动4**  Listen and fill in the blank.  We are going to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  We can find information from  \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ .  We can find information from  \_\_\_\_\_\_and\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **教师活动5**  总结获取信息的不同路径 | **评价3：**  **Task 2**-看图预测  **评价3：**  学生能够看图获取基本信息  **评价4：**  学生能够听音找到关键信息  **评价5：**  学生能根据做学内容进行整理归纳 | | **活动意图说明：**通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Group work.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  学生讨论并回答  A:Where can you find information about  animals?  B:In the library./At the zoo./On TV… | **教师活动5**  在四人小组里，每位同学轮流充当询问信息的人，其他三名同学集思广益，为他提供可找到相关信息的具体途径。 | **评价5：**学生能够积极参与小组活动，团队意识强 | | **活动意图说明:** 小组活动中，学生在应用中实现对目标语言的巩固。 | | | | **环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ） | **教师活动6**  Write about your class library. | **评价9：**  学生能正确书写目标句型。 | | **活动意图说明：**正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。 | | | | |
| **6.板书设计：**  Module 4 Unit 2 We can find information from books and CDs.  We can find \_\_\_\_\_ from\_\_\_\_\_\_. | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |